

5. Лутовинов В. И. Современное понимание российского патриотизма // Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России : материалы межрегион. науч.-практ. конф. – Волгоград : Перемена, 2019. – С. 78–80.

6. Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем особой организации научно-исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность. – М. : Просвещение, 2018. – С. 95–96.

7. Медведева Е. Б., Юхневич М. Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина // Культурно-образовательная деятельность музеев : сб. науч. ст. – М. : Просвещение, 2019. – С. 123–124.

8. Набитов Р. К. Краеведческая исследовательская деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания школьников. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2021/07/30/kraevedcheskaya-issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-sredstvo>

9. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях : учеб. пособие / А. Н. Вырщиков, С. Н. Климов, М. Б. Кусмарцев, И. В. Метлик [и др.] ; под общ. ред. А. К. Быкова, В. И. Лутовинова. – М. : Планета, 2010. – 336 с.

10. Черняева Н. Н. Историко-краеведческая работа как одно из приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школьников // Образование и воспитание. 2020. № 4(30). – С. 33–37.

И. И. Комарова

Туристско-краеведческая деятельность в детском саду как механизм развития традиционных ценностей у детей младшего возраста

Туристско-краеведческая деятельность – комплексная образовательно-воспитательная, оздоровительная совместная деятельность детей и взрослых, интегрирующая основные образовательные области, способствующая непрерывности образования детей. В статье освещены походы к краеведению в детском саду, рассмотрены цели и задачи краеведения в ДОО. Представлены разрывы, возникающие в дошкольной организации при реализации краеведческих программ, а также направления преодоления этих разрывов.

Ключевые слова: туристско-краеведческая деятельность, краеведение, детское дошкольное учреждение, традиционные ценности.

Введение

Какое бы направление деятельности в детском саду вы ни взяли, все они связаны с краеведением.

Когда мы говорим о краеведении применительно к младшему возрасту, мы очень мало задумываемся, что под этим подразумевается. Понятно, что речь идет о родном крае. Однако то внимание, которое сегодня уделяется краеведению, объясняется тем, что его влияние в детском саду гораздо глубже: краеведение способствует развитию личности, науки, производительных сил и, наконец, территории.



Рис. 1. Схема влияния краеведения на развитие окружающего мира

Почему мы можем утверждать, что краеведение развивает личность? Когда мы занимаемся краеведением в детском саду, мы изучаем то, что вокруг нас: свой дом, свою семью, свою улицу, на которой расположен дом и детский сад, окружающую природу и др. То есть мы изучаем такие тесно связанные с ребенком места, при этом изучаем их так, чтобы они вызвали у ребенка горячий интерес. И, если это правильно организовано, если воспитатель и родители действуют сообща, то ребенок не только начинает втягиваться в познание окружающего мира, он начинает проявлять активность в этом направлении. Результаты своей деятельности, исследовательской, познавательной, проектной, ребенок может предъявлять тем людям, которых он ценит и любит. Таким образом, благодаря краеведческой деятельности мы формируем так называемое «пространство детской реализации». Пространство детской реализации – это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном

мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу [1].

Таким образом, с точки зрения педагогики и психологии краеведение – отличный инструмент.

Теперь посмотрим на него с исторической точки зрения. Понятно, что землю, на которой он живет, человек начал изучать, находясь в состоянии племенного развития. Не зная ее специфики, наши предки вряд ли бы смогли выжить. С развитием научного знания человек начинает по-другому изучать территорию.

Начиная с XIX века в России подобное изучение было оформлено законодательно [3, с. 56]. Это не значит, что не было отдельных указов, посвященных сбору сведений о памятниках древности, но системно работа началась с 1833 года, когда было вменено в обязанность каждому ведомству собирать в том числе и исторические сведения в регионах для губернских и областных статистических комитетов. Работа велась столь активно, что киевский генерал-губернатор писал в своих воспоминаниях, что порой складывалось мнение, что вся губерния только и занята тем, что производит исторические изыскания [4, с. 85–96].

В изысканиях статистических комитетов могли участвовать помещики, гимназисты – словом, все те, кого тема интересовала. А когда во второй половине XIX века в России стали массово возникать научные общества (к 1917 году только гуманитарных обществ существовало свыше 500), они превратились в центры, вовлекавшие в научную деятельность самые широкие слои населения [8].

Не надо забывать, что охранная деятельность Николая Константиновича Рериха началась именно в одном из таких обществ, когда на каникулах он вел раскопки. И вообще не было сколько-нибудь значительного ученого, который не состоял бы в одном-двух, а то и в десятке научных обществ.

Именно в обществах сформировались те принципы деятельности, которые потом легли в основу политических объединений, а не наоборот.

Расцвет советской науки – явление, признанное как в России, так и за рубежом, стал тоже результатом деятельности научных обществ. Многие исследовательские институты были реорганизованы из ранее существовавших научных обществ.

Благодаря деятельности этих научных обществ в руках ученых сосредоточился колоссальный материал, в котором приведены данные о производительных силах губернии.

Начиная с 1834 года каждая губерния издавала так называемые «Памятные книжки», из которых можно узнать, сколько модисток, колбасных лавок,

каменных зданий и т. д. имеется в каждом городе этой губернии. На первый взгляд это может быть не всем интересно, но это – колоссальный экономический, исторический, краеведческий справочник, описывающий нашу страну, ее производительные силы: где какие рудники, где какие месторождения, где какие народы, где какие предания. Все это собрано и систематизировано под руководством великого П. П. Семенова-Тян-Шанского.

Таким образом, на протяжении 60 лет вырабатывался тип описания территории, который впоследствии лег в основу земской статистики, о который мы много говорим, забывая, что первичной все-таки была губернская статистика.

Чем лучше мы владеем знаниями о производительных силах, тем лучше мы способны понимать и развивать территорию – тот самый окружающий мир, который мы начинаем проходить/учить в школе.

Основная часть

Что такое краеведение?

Складывается впечатление, что краеведение – термин древний. На самом деле он появился относительно недавно. На этот счет есть несколько точек зрения. Кто-то считает, что он возник в 1920–1930-е годы в результате деятельности активно возникавших краеведческих обществ начала XX века. Другие считают, что впервые термин был употреблен в 1915 году, а потом в 1920–1930-е годы начал массово использоваться.

Действительно, упоминание о нем отсутствует и в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля, и в энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона рубежа XIX–XX веков [2].

Термин «краеведение», и это можно проследить по педагогическим журналам, возник на ниве гимназического образования, когда в 1914–1916 годах для лучшего знакомства учеников с историей страны начали организовывать поездки гимназистов по древним городам, считая, что недостаточно прочесть про Нижний Новгород, но необходимо посмотреть, где развивались важные для страны события.

«Краеведческие представления лежат в основе формирования и наших научных знаний, и самых общих понятий об обществе и природе, о взаимосвязи времен, о путях освоения нового и сохранения прошлого. Они в первичной основе и культуры и мироощущения человека, хотя большинство людей этого не осознают и, как правило, об этом не задумываются» [11].

Действительно, когда вы заинтересовались, что было на месте вашего дома, почему так называется речка рядом с домом, вы заинтересовались краеведением, хотя, может быть, и не осознаете этого.

Этот термин получил настолько широкое распространение, обрёл так много смысловых значений, что достаточно точное определение его не

сформулировано по сей день. Сложность выработки такого определения связана с тем, что термином «краеведение» обозначают одновременно и формы, и виды, и методы деятельности по изучению прошлого и настоящего какой-либо местности [10]. Как бы продолжая мысль Сигурда Оттовича Шмидта, Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Краеведение – самый массовый вид науки» [5].

«Сигурд Оттович Шмидт отождествлял понятия “краеведение” и “краелюбие”. То есть краеведом является не только тот, кто ищет в архивах новые исторические сведения, но и тот, кто обустроивает свой дом, свое село, восстанавливает храм, участвует в общественной жизни региона и даже просто помогает соседу, так как сплоченность, общее дело, дружба – важные опоры и основы краеведения, залог его развития» [10, с. 4–6].

Я часто беседовала с Сигурдом Оттовичем, и многие его размышления врезались в память. Как-то он сказал, что из памяти быстрее всего выветривается бытовая история. Например, как часто, проходя по улице, вы видите, что на месте одного магазина появился новый. А в соседнем доме магазин остается почти сто лет, но часто ли мы помним об этом?



Одна из последних фотографий С. О. Шмидта. Сигурд Оттович работает над организацией своего фонда для передачи его в архив

Сегодня замещение, о котором говорилось выше, убыстрилось в разы, и мы даже не помним, что находилось на этом месте или происходило с этим местом в последние пять лет. И краеведение медленно, но верно трансформируется в принципиально новую всеобъемлющую научную отрасль, по аналогии с источниковедением и логистикой.

В подобных условиях прежние подходы, отразившиеся в ФОП различного уровня, требуют пересмотра. Так, обсуждая краеведение, Сигурд Оттович говорил, что историю нужно начинать с изучения родного края, тогда как чаще всего ее начинают с Древнего Египта, а мифологию – с Древней Греции. Число детских книг по этому направлению – невероятно обширно. Но вряд ли рядовой воспитатель сумеет найти детские книжки, в которых рассказывается о том, что было на месте их детского сада в древности. Я насчитала таких изданий не более пяти.

Какова же цель краеведения в детском саду? Публикаций, подготовленных учеными, писателями, краеведами, педагогами, воспитателями, сегодня очень много. В методический и научный оборот вводится лавина материалов, однако, несмотря на наличие ФОП ДО [6], эти объемы не систематизированы.



Рис. 2. Цель краеведения в детском саду

Цель вовлечения дошкольников в изучение родного края в детском саду состоит в том, чтобы посеять и вырастить в детской душе семена любви к родному краю, природе, дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого называют соотечественниками. Поэтому у педагогических работников системы дошкольного образования формируется образовательный запрос, связанный с потребностью в совершенствовании педагогических компетенций для осуществления профессиональной деятельности в области воспитания и формирования традиционных ценностей народов РФ у детей дошкольного возраста. Педагоги должны знать, уметь и владеть различными педагогическими технологиями, современными методами, чтобы организовывать образовательный процесс, учитывая наши традиционные ценности, создавая единое, целое пространство «воспитания, развития и обучения».

На основе представленной цели, при этом я ориентируюсь на более короткую формулировку, через пространство детской реализации, разработаны задачи, обеспечивающие ее достижение.

Задачи краеведения в детском саду



Рис. 3. Задачи краеведения в детском саду учетом таких направлений, как развитие личности, развитие интереса к науке, развитие представлений о богатстве территории, на которой располагается детский сад, воспитание любви к родному краю.

Цвет значков соответствуют цвету ленточек на рис. 1

В 2023 году в процессе подготовки совместной конференции с Союзом женщин России МПАДО начала проводить серию опросов, посвященных ценностям.

В этом опросе участвовали более 800 человек из 78 регионов. На рис. 4 представлены наиболее активные регионы, принявшие участие в опросе. В основном это были жители городов (68%).

Самую обширную группу педагогов, участвующих в опросе, составили воспитатели (54%) с высшим образованием (67%) в возрасте 45–54 лет (41%).



Рис. 4. Характеристика территорий, участвовавших в опросе

Опрос дал очень интересные результаты.

Основная часть опрошенных педагогов считают, что знакомство с ценностями должно начинаться с младшего дошкольного возраста, то есть с трех лет. Это проверено почти столетней практикой, так как воспитательная работа осуществлялась в детских садах неразрывно с обучением, начиная с конца XIX века. И за этот период была накоплена большая методическая база, до сих пор не оцененная.



Рис. 5. В каком возрасте вы начинаете знакомить детей с ценностями



Рис. 6. Ценности, которые, по мнению воспитателей, являются самыми важными для воспитания дошкольников

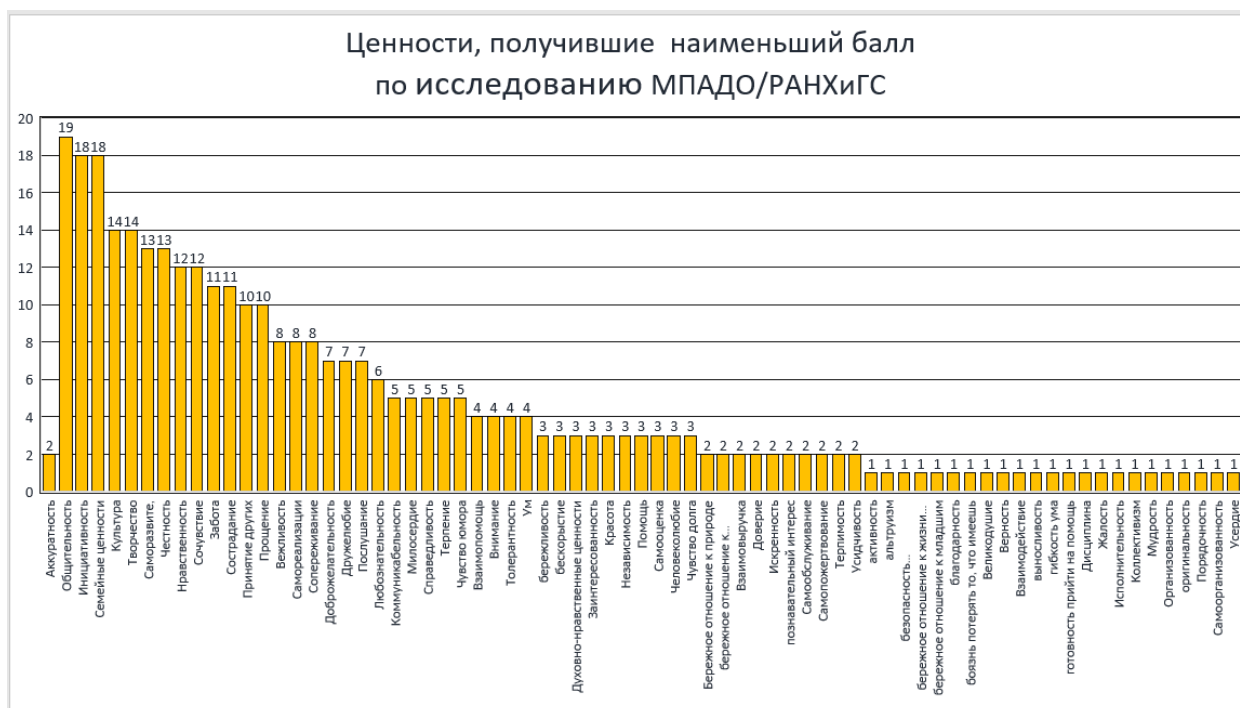


Рис. 7. Ценности, которые, по мнению воспитателей, являются самыми не востребованными сегодня

Вопросы были открытыми, поэтому не удалось избежать повторов при обработке результатов. Мы видим, что те ценности, которые считаются основными в нашей жизни, например «успех», «богатство», вовсе не стоят на первом месте. Традиционные для России ценности, несмотря на значительные перемены в экономике, культуре, образовании, продолжают сохраняться. Хотя среди европейских и американских исследователей, которые постоянно мониторят изменение структуры ценностей, распространена другая точка зрения [7].

Воспитателям были заданы и «неудобные» вопросы. Например, на вопрос «Вступают ли ценности, которые воспитываются в детском саду, в противоречие с ценностями, которые у детей воспитывают дома?» 71% респондентов ответили «иногда», 18% – «всегда».

Влияет ли краеведение, и если да, то как влияет на формирование системы ценностей?

Основное направление краеведения в детском саду имеет давнюю историю и называется везде по-разному: «локальная история», «моя история», «семьеведение» и т. п. Направленное на развитие знаний о семье ребенка и его окружении, этот раздел краеведения способствует укреплению отношений между семьей и детским садом и в результате обеспечивает преодоление разрыва между домашними и общественными ценностями.



Рис. 8. Роль краеведения в формировании ценностей в детском саду

Краеведение способствует вовлечению сообщества в деятельность детского сада. Почему? Потому что многие ресурсы, которые нас окружают, и многие ценности, распространенные на каждой территории, носителями которых являются сообщества.

Краеведение приобщает детей к институтам памяти.

«Институты памяти» – термин, которому дали жизнь технологии и потребность в оцифровке. Сегодня этот термин широко распространен, описывает учреждения, которые являются хранителями культурного наследия. Краеведение в этом случае помогает преодолеть еще один исторически случившийся разрыв между тем, что все образовательные ресурсы управляются Министерством культуры, а все пользователи – Министерством просвещения.



Рис. 9. Институты памяти в пространстве образовательных организаций

Международная педагогическая академия реализовала несколько проектов, направленных на развитие краеведения и формирование ценностей в ДОО:

Курсы по краеведению для воспитателей детских садов.

Марафоны по туристическо-краеведческой деятельности ДОО.

Конференции по формированию традиционных ценностей.

КОНФЕРЕНЦИИ «ЕССЕ-РЕГИОН»					
РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)	РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН	УЗБЕКИСТАН	КБР	РЕСПУБЛИКА КРЫМ	ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
<p>27-28 января 2022 Республика Саха (Якутия)</p> <p>Наука и практика дошкольного образования</p> <p>ESSE РЕГИОН</p>	<p>23-24 марта 2022 Республика Татарстан</p> <p>Наука и практика дошкольного образования</p>	<p>24-27 апреля 2022 Республика Узбекистан</p> <p>Наука и практика дошкольного образования</p>	<p>24-27 апреля 2022 Республика Узбекистан</p> <p>Наука и практика дошкольного образования</p>	<p>6-7 октября 2022 г. г. Севастополь, Республика Крым</p> <p>СБОРНИК СТАТЕЙ научно-практической конференции</p>	<p>12 апреля 2023 г. г. Грозный, Чеченская Республика</p> <p>СБОРНИК СТАТЕЙ научно-практической конференции</p>
https://mpado.ru/images/stories/pdf/SBORNIK_ECCE_region_Yakutia.pdf	https://mpado.ru/images/stories/pdf/SBORNIK_ECCE_region_Tatarstan.pdf	https://mpado.ru/images/stories/pdf/SBORNIK_ECCE_region_Uzbekistan.pdf	https://mpado.ru/images/stories/pdf/SBORNIK_ECCE_region_KBR.pdf	https://mpado.ru/images/stories/pdf/SBORNIK_ECCE_region_Sevastopol.pdf	https://mpado.ru/images/stories/pdf/SBORNIK_ECCE_region_Chechnya.pdf

Рис. 10. Труды конференций по формированию ценностей

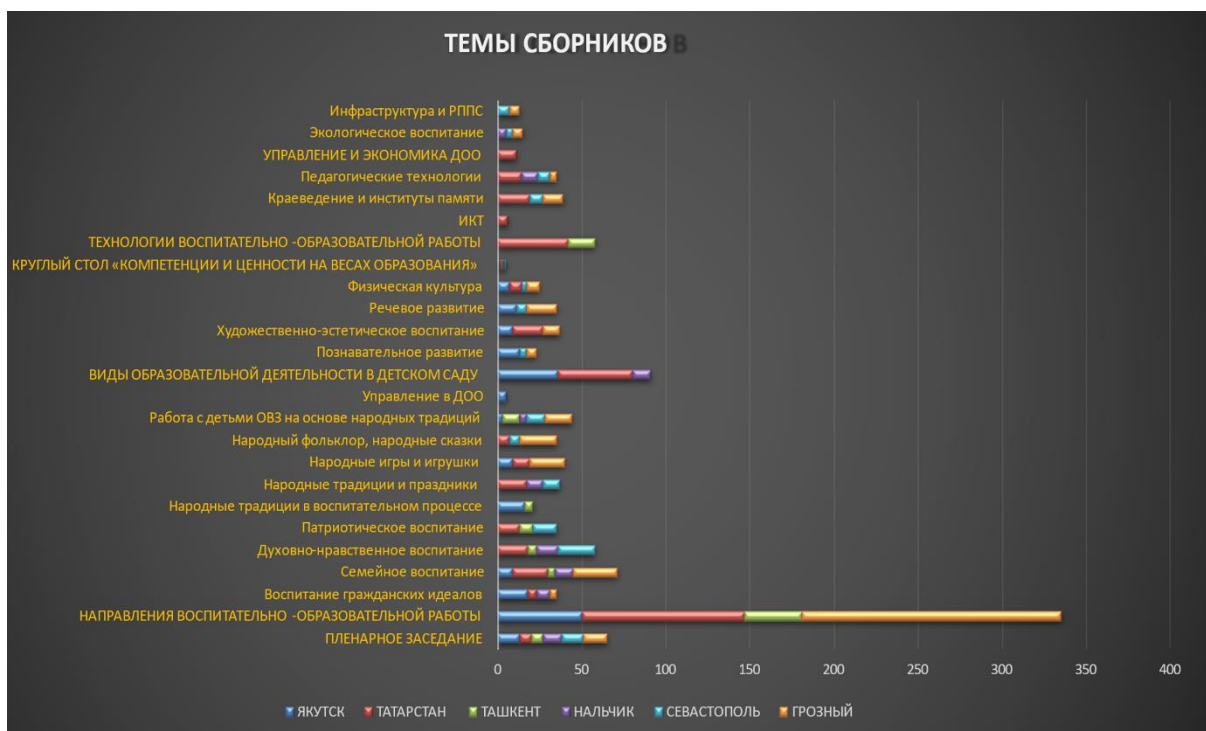


Рис. 11. Тематики сборников конференций по формированию ценностей в целом близки к результатам опросов

Выводы

Какое бы направление деятельности в детском саду вы ни взяли, все они связаны с краеведением.

Краеведение медленно, но верно трансформируется в принципиально новую всеобъемлющую научную отрасль, по аналогии с источниковедением и логистикой. В подобных условиях прежние подходы, отразившиеся в ФОП различного уровня, требуют пересмотра.

Цель вовлечения дошкольников в изучение родного края в детском саду состоит в том, чтобы посеять и вырастить в детской душе семена любви к родному краю, природе, дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого называют соотечественниками.

Знакомство с ценностями должно начинаться с младшего дошкольного возраста, то есть с двух-трех лет.

Ценности, которые считаются основными в нашей жизни, например «успех», «богатство», вовсе не стоят на первом месте. Традиционные для России ценности, несмотря на значительные перемены в экономике, культуре, образовании, продолжают сохраняться.

Благодаря краеведческой деятельности мы формируем так называемое «пространство детской реализации», обеспечивающее развитие личности.

Направленное на развитие знаний о семье ребенка и его окружении, краеведение способствует укреплению отношений между семьей и детским садом и в результате обеспечивает преодоление разрыва между домашними и общественными ценностями.

Краеведение способствует вовлечению сообщества в деятельность детского сада.

Краеведение приобщает детей к институтам памяти, помогая преодолеть еще один исторически случившийся разрыв между тем, что все образовательные ресурсы управляются Министерством культуры, а все пользователи – Министерством просвещения.

Список литературы

1. Веракса Н. Е. Пространство детской реализации в детском саду : метод. пособие ; дидактические материалы. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Даль В. И. Толковый словарь живаго великорускаго языка. – Спб., 1863–1866. – Т. 1–4.
3. Комарова И. И. Законодательство по охране памятников культуры: историко-правовой аспект. – М. : Стройиздат, 1989. – 56 с.
4. Комарова И. И. Научно-историческая деятельность губернских и областных статистических комитетов // Археографический ежегодник за 1986

год / отв. ред.: С. О. Шмидт ; АН СССР, Отделение истории, Археографическая комиссия. – М., 1987. – С. 85–96.

5. Лихачев Д. С. Краеведение как наука и как деятельность // Лихачев Д. С. Русская культура. – М. : Искусство, 2000.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

7. Инглхарт Р. Как мотивации и ценности людей меняют мир. – URL: <https://econs.online/articles/opinions/ronald-inglkhart-kak-motivatsii-i-tsennosti-menyayut-mir/>

8. Справочник научных обществ пореформенной России. – URL: <http://www.snor.ru/>

9. Что такое краеведение и в чем его сила? Местные возможности и сбывшаяся история // Наше Ополе: краеведческий сборник. 2016. Вып. 17. – С. 50–55.

10. Шмидт С. О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь, 1992. – С. 4–6.

11. Шмидт С. О. Речь идет о сохранении России. – URL: <http://www.nasledie-rus.ru/podshivka/7420.php>

В. В. Лактионов

Модель формирования полифункциональной компетентности педагогов в условиях внутрифирменного дополнительного образования туристско-краеведческой направленности

Статья посвящена разработке модели формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного дополнительного образования. Обосновывается, что новые требования к педагогу, в частности введение профессионального стандарта педагога дополнительного образования, побуждают к поиску и формированию новой модели полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Ключевые слова: полифункциональный, компетентность, компетенция, педагогика, условие, дополнительное образование, туристско-краеведческая направленность дополнительного образования, внутрифирменное обучение.

Введение. Модернизация системы образования в РФ требует обеспечения высококвалифицированными кадрами системы образования, включая дополнительное образование туристско-краеведческой направленности.