

*Комарова Ирина Ильинична,
доцент кафедры начального образования,
Государственный университет просвещения;
проректор по научной работе,
Международная педагогическая академия
дошкольного образования*

ЭТНОПЕДАГОГИКА В ДРЕВНЕМ МИРЕ

Аннотация. В статье описано развитие этнопедагогические знания в Древнем мире (Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай и др.). Выявлено большое влияние идей Конфуция на целостное развитие личности. Данные идеи могут быть рекомендованы к использованию в образовательном процессе современной дошкольной организации.

Ключевые слова: национальное самосознание, этнокультурное воспитание, формирование личности, подрастающее поколение.

ETHNOPEDAGOGY IN THE ANCIENT WORLD

Abstract. The article describes the development of ethnopedagogical knowledge in the Ancient World (Ancient Mesopotamia, Ancient Egypt, Ancient Greece, Ancient Rome, Ancient China, etc.). The great influence of Confucius's ideas on the holistic development of the individual has been revealed. These ideas can be recommended for use in the educational process of a modern preschool organization.

Keywords: national identity, ethnocultural education, personality formation, the younger generation.

Археологические исследования свидетельствуют, что примерно в IV тысячелетии до н. э. возникли города-государства Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия и др.

Эти государства представляли крупные этносы со своей неповторимой культурой. В соответствии с этим получает развитие тенденция дифференциации этнопедагогического знания в соответствии с особенностями этнических культур.

Формирующие государственные системы воспитания имели свои этнические характеристики, которые не только были не забыты, но развиты и усовершенствованы в новых условиях [6-18].

Этому в значительной степени способствовало возникновение письменности и развитие школ. Ранние государства использовали в школах опыт традиционного народного воспитания и такие его элемент, как чувства преданности своему народу, готовности к защите своей земли, мужества, смелости, стремления к сохранению территориального единства.

Социально-экономические и другие условия способствовали переходу от первобытного общества к рабовладельческому. В различных регионах Земли этот процесс осуществлялся в разное время, с разными особенностями и с различной протяженностью. Наряду с племенами и народностями возникали классовые общества. В них вместе с новыми формами социализации и воспитания детей сохранялись и традиционные.

Наиболее ранними считаются письменные обобщения традиционного педагогического знания вообще и этнопедагогического в частности, приведенные в древних письменных памятниках:

- «Законы царя Вавилонии Хаммурапи» (1792–1750 гг. до н. э.),
- «Законы Ассирии» (2-я половина II тыс. до н. э.),
- «Летопись ассирийского царя Ашшурбанапала» (669–633 гг. до н. э.),
- «Книга притч иудейского царя Соломона» (965–928 гг. до н. э.) и др.

дают представление об организации школьного образования, содержании и методах обучения и воспитания детей в школах тех времен.

Обучение везде основывалось, прежде всего, на традициях предков. Эти древние источники свидетельствуют также о накоплении достаточно большого объема существовавших в то время этнопедагогических знаний, отразившихся в преданиях, легендах, а также в обрядах, ритуалах и жертвоприношениях. По ним можно сделать вывод, что этнопедагогические знания, зародившиеся и сформировавшиеся в общем виде еще в первобытном обществе, получили широкое развитие и в последующие исторические периоды. Кроме того, проявляется тенденция средоточия народной педагогической культуры, прежде всего в семье. Например, в Индии она являлась первой главной ступенью обучения и воспитания, после которой следовала следующая – общественная. В семейном воспитании твердо придерживались традиций [29].

На жизнь людей в древних государствах оказывала огромное влияние религия. Представление об этом дают практически все священные тексты, имевшиеся в то время. При храмах, святилищах функционировали жреческие или высшие школы для избранных: детей высшей знати и жрецов. Они же были средоточием научных знаний по философии, медицине, астрономии, физике, химии, литературе. Обобщения народной педагогической культуры получают развитие в трактатах по философии этого периода. Религия, кроме того, становится активной и действенной системой воспитания не только детей и молодежи, но и всего народа. Она служит мощным фактором формирования национального самосознания. Ее целью становится внедрение в сознание людей идеологии, направленной на формирование предан-

ности своему народу и своему правителю, готовности защищать свою родину даже ценой своей жизни. Таким образом, религия значительно способствовала развитию этнопедагогического знания и его обобщению в религиозных нравоучениях.

Примеры: Древняя Месопотамия

- **Цель образования:** воспроизводство кадров для управления.
- **Первые школы** были открыты шумерами на юге Месопотамии. Изобретение письма в середине 4-го тысячелетия до н.э. заставило царей и священников осознать необходимость обучения книжников.
 - С изобретением письма шумеры начали записывать все, что они видели: наблюдения за повседневной жизнью, религиозные гимны, стихи, истории, дворцовые ордена, вести деловые записи, осуществлять инвентаризации и храмовые записи.
 - **Месопотамское образование** в основном строилось вокруг грамотности. Требовалось 12 лет, чтобы выучить клинописные знаки и получить общие знания писцов. В храмах создавались школы, в которых воспитывали мальчиков как писцов и священников. Сначала школы писцов существовали при храмах, но постепенно они превращались в светские.
 - Только мальчики из богатых семей могли позволить себе получить образование. Сыновья правителей, чиновников, священников и богатых купцов ходили в школу каждый день и учились от рассвета до заката. Из-за трудностей в изучении клинописи, немногие шумеры были грамотными, хотя они, вероятно, могли распознавать некоторые общие слова.
 - **Мальчики** начинали обучение в школе, вероятно, когда им было семь или восемь лет. Их обучали чтению, письму, математике и истории. В зависимости от будущей работы студенты должны были не только учиться грамоте и счету, но и изучать широкий круг предметов, включая географию, зоологию, ботанику, астрономию, инженерию, медицину и архитектуру.
 - **Учителя**, в основном, были суровыми с учениками; ошибки часто наказывались поркой. Наказывали учеников, которые говорили без очереди, говорили без разрешения, неправильно одевались или вставали и уходили без разрешения. Они ожидали, что студенты будут послушными и усердными.
 - **Девочки** не учились читать и писать, если они не были дочерьми царя или не отбирались в качестве жриц [4].

Примеры: Древний Египет

- История древнеегипетской системы образования уходит своими корнями в начало египетского царства в 3000 г. до н.э. **Цель:** обучать маленьких детей различным предметам и темам.

- **Предметы:** чтение, письмо, математика, а также религиозное обучение и мораль.

- Образование высоко ценилось, и люди, имеющие надлежащие средства, отправляли своих детей в школы после определенного возраста. Однако девочек не отправляли в школу, и вместо этого их обучение проводилось дома. Матери были источником образования для девочек, которые обучали их различным дисциплинам, таким как шитье, кулинария, чтение и т. д. Эти задачи считались социально важными для женщин и образование, которое считалось излишним для женщин.

- Мальчиков обычно отправляли в школы с восьмилетнего возраста.

- **Предметы:** математика, чтение, письмо, арифметика, геометрия, география, астрономия, медицина и нравственность.

- **Учеба** начиналась утром, в полдень делался перерыв, остальные занятия начались во второй половине дня.

- **Школы** располагались при храмах или правительственных зданиях. Таким образом образование постоянно контролировалось и формировалось властью. Учителями были священники или правительственные чиновники.

- Существовали обычные сельские школы, дававшие начальное образование, были школы, которые давали специализированное образование. Главной из школ была Школа Принца, которая была самой престижной и в которой обучались сыновья Фараона.

- Люди из низших классов обычно не могли отправлять своих детей в школы из-за ограниченного количества школ, и эти школы обычно предназначались для детей из царской семьи и придворной элиты, потому что должности при дворе, переходили к одним и тем же семьям в течение многих десятков лет.

Примеры: Древняя Греция

- **Цель образования:** Во всех греческих городах-государствах, кроме Спарты, целью образования было воспитание хороших граждан.

- **Предметы:** музыка, искусство, литература, наука, математика и политика. Например, в Афинах мальчиков учили дома, пока им не исполнилось шесть лет. Потом мальчики шли в школу, где учились читать и писать. Они учились играть на музыкальном инструменте, обычно на флейте или лире.

Они изучали поэзию Гомера. Они учились спорить и произносить убедительные речи. Они изучали науку и математику. После окончания школы они учились в военной школе. Мальчики не заканчивали всю школу, которую они должны были пройти, пока им не исполнилось 20 лет.

- За исключением города-государства Спарты, греческие девочки не ходили в школу. Их учили дома их матери. Если их мать умела читать и писать, они учили своих девочек тому же, а также учили их готовить, шить и вести домашнее хозяйство.

- Целью образования в Спарте было создание и поддержание мощной армии. Спартанские мальчики поступили в военную школу, когда им было около шести лет. Они научились читать и писать, но эти навыки не считались очень важными, за исключением сообщений. Военное обучение было жестким. Мальчики часто были голодны. Их часто избивали. Они спали вдали от дома, в казармах. Если они плакали, их избивали, иногда собственные родители. Их учили, как красть, лгать и не попасться. Эти навыки могли спасти им жизнь. Почти все в спартанской образовательной системе было о войне и сражении.

- Спартанские девушки ходили в школу, чтобы учиться быть воинами. Их школа не была такой жесткой, но все девушки в древней Спарте могли сражаться, бороться на кулаках и обращаться с оружием [5].

Примеры: Древний Рим

- **Родовспоможение.** Согласно мифам, за роды отвечали девственные богини – Афина, Илия (дочь Геры) и Артемида.

- **Инфантицид** – убийство детенышей, – широко распространено в животном мире. Древнегреческие мифы (Медея, Тантал, Ликаон и многие другие) свидетельствуют о том, что и в древнегреческом и древнеримском обществах убийство детей также было распространено. Законы Ликурга (Спарта, VIII век до н.э.) и Солона (Афины VI в. до н.э.) несмотря на полную противоположность сходятся в одном: они прямо разрешают детоубийство. Более того – собственный ребенок был менее ценен, нежели брат или сестра [Д. Жуков с. 69. Ссылается на миф о Мелеагре: Каледонскую царицу Алфею посетил на ложе бог войны Арес и у нее родился Мелеагр. Мойры предсказали, что он будет жить, пока не сгорит бревно в очаге. Царица выхватила его из огня, потушила и спрятала. Но, когда Мелеагр убил ее братьев, она достала и сожгла это бревно].

- Инфантицид был свойственен им другим народам, в частности персам и исландцам.

- Считалось, что дети наследуют характер и способности отца, а от матери зависит только их здоровье.

- Мальчики ходили в школу, играли с товарищами – на улице и в доме, занимались спортом. Они посещали театральные представления и спортивные состязания и сами участвовали в них, так как те носили религиозный характер. Вместе с отцами и братьями участвовали в охоте. Когда им исполнилось 16 лет, они служили два года в армии.

- С девочками не общались.

- Девочка с рождения и до замужества росла и воспитывалась на женской половине дома – гинекее.

- Вход в гинекей был запрещен всем, кроме ближайших родственников.

Не отрицая роль воспитания в формировании личности, древние греки замечали, что некоторые душевные склонности передаются от отца к сыну, от деда к внуку и даже дальше, на расстояние пяти поколений. Если человек совершил какое-то преступление, то это может быть, как изъяном его характера (дефект воспитания), так и его натуры (врожденный дефект). Тогда оказывалось, что потомки такого преступника проявляют такие же криминальные наклонности.

При появлении империй (Рим, империя Александра Македонского, Византийская империя и др.) начинает формироваться имперское самосознание, связанное с принадлежностью к много-этническому социально-экономическому культурному центру. При этом этническая принадлежность человека становится вторичной. В связи с этим этническое воспитание осуществляется в связи с формированием гражданского имперского политического и религиозного самосознания. Этот процесс также тесно связан с появлением мировых религий (христианство, ислам, буддизм). В результате формируется стойкая тенденция нивелирования этнических культурных особенностей народов в целях консолидации многоэтнических или даже многонациональных государств, империй.

Конфуций

Одним из первых мыслителей, предпринявшим попытку изучения и обобщения народной педагогической культуры, был выдающийся китайский философ Конфуций (551–479 гг. до н. э.). Он обогатил этнопедагогику такими мировоззренческими и этическими положениями:

- незыблемой нормой поведения является сыновняя почтительность и святость любого начинания, предпринятого предыдущими поколениями;

- в целях достижения социальной стабильности и высокой нравственности общества, и прежде всего молодежи, должна братья за основу накопленная в прошлом мудрость;
- в воспитании детей и молодежи необходимо следовать культурным традициям прежде всего своего, а затем других народов;
- основой принципов построения совершенного общественного устройства является гуманность, соблюдение ритуалов и обрядов и практическое воплощение нравственных норм в жизнь;
- основу образования должно составлять изучение традиций и мудрости предков, а также изучение классических трудов;
- культура и традиции развивают заложенные в человеке качества в нужном направлении [30].

Примеры: Древний Китай

Образование в древнем Китае было очень важным элементом жизни.

- **Предметы:** математика, чтение и письмо, церемонии, музыка. Управление колесницами, военное дело.
- **Мальчики** учились в школе стрелять. В начале, только старшие мальчики из богатых семей получали образование. До школы они находились дома со своими матерями. Дома они знакомились с числами и частями света: север, юг, восток и запад. Они также учились уважать и слушаться взрослых, особым танцам и умению вести почтительные беседы. «Пять добродетелей Конфуция»: манеры, доброта, верность, честность, различать хорошо и плохо.
- Писали на палочках из дерева, а бамбуковые свитки соединялись вместе.
- **Учебники.** Когда бумага была изобретена более 2100 лет назад, книги можно было, наконец, напечатать и использовать для обучения. Многие из этих книг были посвящены учению Конфуция (произносится как кун-фью-шус), известного китайского учителя.
- **Девочки** не могли ходить в школу, даже если у них были богатые, родители. Они оставались дома со своими матерями, учились работать и заботиться о доме и семье.

Анализ наследия мудрецов Востока – Ибн Сины (Авиценны), Бируни, Джами, Хорезми, Дехлеви, Хайяма, Навои, Фараби, Саади и других просветителей показывает, что их идеи о воспитании тесно переключаются с идеями и мыслями, выраженными в памятниках народной педагогики: в поговорках, пословицах, сказках, преданиях. Более того некоторые предания народ непосредственно связывает с поступками, жизнью и деятельностью этих людей.

Народная мудрость о воспитании является выражением многовековой педагогической культуры и опыта поначалу племенного, а потом и семейного.

Из примеров видно, что уже в эпоху античности, народное воспитание и официальное образование постепенно начинают расходиться: Народное сосредоточивается в семье, тогда как официальное – в школе. Впрочем, и в школах воспитывались такие черты характера, которые составляли основу народа.

Литература

1. Комарова И. И. Законодательство по охране памятников культуры: историко-правовой аспект. Москва, 1989.
2. Комарова И. И. От архитектуры детского сада к школьной архитектуре (анализ современных зарубежных практик в условиях смены образовательного уклада) // Современное дошкольное образование. 2020. № 2. С. 14–27.
3. Комарова И. И. Этнокультурное образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Москва, 2019.
4. По материалам сайта, посвященного культуре Месопотамии. URL: <https://www.historyonthenet.com/mesopotamia>
5. What was it like to live in an ancient Greek family? URL: <https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics/z87tn39/articles/zc8yb9q>
6. Анисимова О. А. Некоторые аспекты исследования восприятия подростками факторов здорового образа жизни // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 1. С. 86–89.
7. Богуславский М. В., Богуславская Т. Н., Милованов К. Ю., Никитина Е. Е., Овчинников А. В., Половецкий С. Д. Методологические и идеологические основы трактовки процесса развития отечественного образования и педагогики первой половины XX века // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: сборник научных трудов: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Ивановой. Москва, 2019. С. 243–254.
8. Богуславский М. В. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 2. С. 8–12.
9. Богуславский М. В., Лельчицкий И. Д. Современные стратегии развития российского образования в условиях информационного общества // Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA-2016): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. М., 2016. С. 38–49.
10. Володина И. В. Проблема социализации и социального развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии и педагогике // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции "XV Левитовские чтения". Москва, 2020. С. 90–98.
11. Загорская О. В., Дуброва О. А. Социальные функции культуры // Человек и общество: поиски, проблемы, решения. сборник научных и методических статей. Новочеркасск, 2014. С. 83–86.

12. Дуброва О. А. Гендерные аспекты социальной работы // Первые межрегиональные научные чтения по актуальным проблемам социальной истории и социальной работы. Тезисы докладов и сообщений научно-теоретической конференции. 2000. С. 93.
13. Крамаренко Н. С., Крюков Е. В. Микрообучение в непрерывном образовании педагога в мире VUCA // Вестник Московского государственного областного университета. 2021. № 4. С. 156–167.
14. Крамаренко Н. С. О проблеме интеграции онлайн-курсов в практику реализации программ высшего образования // Педагогика. 2018. № 12. С. 80–86.
15. Крамаренко Н. С. Психолого-педагогическая подготовка кадров высшей квалификации // Педагогика. 2017. № 2. С. 97–101.
16. Сунь Ц., Анисимова О. А. Профессиональное выгорание учителей с позиции личностных особенностей и занимаемой должности // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. Сборник научных статей. Москва, 2022. С. 276–279.
17. Тимофеева Л. Л. Подготовка педагога к решению задач обеспечения безопасности детей дошкольного возраста // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 1. С. 119–128.
18. Тимофеева Л. Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Москва, 2016.