

**МОСКОВСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ**  
**Международной научно-практической конференции под эгидой ЮНЕСКО**  
**«Актуальные вопросы инклюзивного образования в мире:**  
**контекст, политика и практика»**

город Москва, Российский университет дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы

12 декабря 2025 г.

**I. Основания для развития инклюзивного образования на  
современном этапе**

1.1. Мы, представители стран-участниц ЮНЕСКО, национальных органов, задействованных в сфере образования, международных организаций и структур, учреждений высшего образования, ответственные секретари национальных комиссий по делам ЮНЕСКО, эксперты в области образования, в том числе кафедр ЮНЕСКО, представители молодежи, – участники Международной научно-практической конференции *«Актуальные вопросы инклюзивного образования в мире: контекст, политика и практика»* под эгидой ЮНЕСКО (Москва, 10–13 декабря 2025 г.),

1.2. Выражая солидарность с идеями, заложенными в Конвенции ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.), Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.), Всемирной декларации ООН об образовании для всех (1990 г.), Саламанкской декларации и Рамках действий (1994 г.), Дакарских рамках действий «Образование для всех» (2000 г.), Конвенции о правах инвалидов (2006 г.), Инчхонской декларации (2015 г.), а также Повестке дня в области устойчивого развития до 2030 года (Цель 4 – «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»), Стратегии ЮНЕСКО по интеграции инвалидов (2025 г.),

Понимая *инклюзию* как широкомасштабный процесс особого внимания и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся, нацеленный на обеспечение равноценности и равноправия всех обучающихся,

Отмечая актуальность продвижения практик инклюзивного образования в мире с вовлечением лиц с особыми образовательными потребностями на основе достижения взаимопонимания, реализации общих интересов и развития сотрудничества,

1.3. Убеждены, что международное сотрудничество на межправительственном и экспертом уровне, направленное на полноправное включение в образовательный процесс лиц с особыми потребностями будет способствовать социальной справедливости, реализации задач ЦУР 4 – Образование 2030, а также станет важной составляющей формирования повестки после 2030 года.

Разделяем понимание инклюзивного образования как всеохватного и справедливого, качественного и доступного образования для лиц с особыми образовательными потребностями:

- с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья,
  - проживающих на удаленных территориях,
  - одаренных,
  - относящихся к категории «коренных народов» и этническим меньшинствам,
  - с миграционной историей и мигрантов,
  - иностранных обучающихся,
  - из бедных семей и социально уязвимых групп, в том числе переживших сиротский опыт, без определенного места жительства и др.,
  - имеющих заболевания, ограничивающих качество и продолжительность жизни, в том числе онкологические заболевания, ВИЧ, СПИД и др.,
  - пострадавших во время вооруженных конфликтов.
- 1.4. Согласно, что основными принципами инклюзивного образования выступают:
- **Равенство возможностей** – каждый имеет право на образование и равный доступ к нему независимо от языка, национальности, происхождения, социального статуса и особенностей развития;

- **Индивидуальный подход** – адаптация образовательных продуктов под запросы обучающегося;
- **Создание специальных условий** – аккумуляция необходимых ресурсов, включая кадровые, технические, финансовые и иные, для организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей;
- **Распространение позитивного опыта коммуникации с лицами с особыми образовательными потребностями** – создание баз лучших практик, способов и примеров взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в рамках образовательного процесса;
- **Расширение осведомленности о лицах с особыми образовательными потребностями и проблемах их интеграции в общество** – информирование широкой общественности и профессиональных сообществ о потребностях, возможностях и барьерах, с которыми сталкиваются лица с особыми образовательными потребностями, для формирования толерантной и инклюзивной среды.

## **II. Современные проблемы и вызовы в сфере инклюзивного образования**

2.1. Исходим из того, что одной из основных задач современной системы образования является создание равных условий для развития потенциала каждого обучающегося, возможностей для всех учащихся и формирование инклюзивной среды, учитывающей их индивидуальные особенности.

2.2. Отмечаем, что качество организации инклюзивного образования во многом обусловлено эффективностью деятельности по ликвидации образовательного неравенства и преодолению образовательной маргинализации, организации социокультурного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также

институциональной и финансовой поддержкой этого направления в образовании.

2.3. Подчеркиваем, что в сфере инклюзивного образования существуют вызовы, требующие комплексного подхода и разработки стратегий для их решения, среди которых:

- дефицит квалифицированных педагогов, обладающих компетенциями по социальной интеграции разных категорий обучающихся для работы в инклюзивной среде;
- недостаточно адаптированная инфраструктурная среда, препятствующая образовательному процессу для лиц с особыми образовательными потребностями;
- размывание традиционных ценностей в силу негативных последствий влияния массовой культуры и интернета;
- неравенство доступа к образованию среди мальчиков и девочек, мужчин и женщин;
- неравенство доступа к технологиям среди обучающихся, наличие «цифрового разрыва», который может привести к исключению определенных групп обучающихся из современного образовательного процесса;
- дефицит социально-адаптационных практик и недостаточная адаптация учебных материалов под индивидуальные особенности учащихся;
- отсутствие устойчивого международного взаимодействия в области развития инклюзивного образования.

2.4. Констатируем наличие определенных вызовов в формировании консенсусного понимания на международном уровне инклюзивного образования:

- различие в подходах к определению инклюзии и инклюзивного образования, категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- неразработанность методологических основ инклюзивного образования, в том числе неоднозначные интерпретации процесса инклюзии, его содержания и результативности в системе образования;
- необходимость обмена научным и практическим опытом по развитию систем инклюзивного образования;
- необходимость создания, в том числе с поддержкой ЮНЕСКО, единого информационного ресурса / банка данных для размещения эффективных практик обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- необходимость надежного и устойчивого финансирования программ инклюзивного образования, включая поддержку инфраструктуры, технологий и кадров.

### **III. Призыв к действиям**

3.1. Во исполнение решений Конференции и для достижения положительного эффекта в рамках состоявшихся дискуссий, мы призываем к следующим действиям:

- содействовать согласованности и взаимодополняемости политик в области специального и инклюзивного образования посредством структурированного начального и непрерывного педагогического образования и профессионального развития, позволяющего всем учителям приобрести компетенции, необходимые для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддерживать принцип привлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями и организаций, представляющих их интересы, в подготовке решений, программ и стандартов инклюзивного образования;
- обеспечить преемственность развития инклюзии на разных уровнях образования;

- продолжать осуществление мер по обеспечению равного доступа мальчиков и девочек, мужчин и женщин к качественному образованию для снятия любых барьеров, препятствующих его получению;
- развивать международное сотрудничество, международную академическую мобильность, обмен опытом и результатами научных исследований в области инклюзивного образования в соответствии с Саламанкской декларацией от 1994 г.;
- способствовать организации и проведению тренингов по практикам инклюзивного образования и воспитания с учетом мирового опыта, в частности на площадках международных организаций;
- содействовать популяризации лучшей практики инклюзивного образования посредством вовлеченности национальных и международных неправительственных организаций;
- проработать возможность организации на международных площадках, включая ЮНЕСКО, аналитических сессий по темам инклюзивного образования по странам и/или регионам, в том числе представлению национального опыта приема на обучение в университеты иностранных граждан – лиц с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить регулярный мониторинг на национальном уровне запросов образовательных организаций стран по осуществлению поддержки в обучении лиц с особыми образовательными потребностями;
- поддерживать усилия университетов по формированию эффективного научного и образовательного пространства для лиц с особыми образовательными потребностями;
- активизировать взаимодействие образовательных организаций по реализации инклюзивных практик, в соответствии с концепцией образования для всех;
- объединять усилия различных организаций и специалистов для организации и осуществления воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями в условиях широкой социальной инклюзии;

- консолидировать ресурсы для формирования экспертного сообщества в сфере подготовки кадров для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- создавать условия для обучения на родных и национальных языках, а также поддержку билингвальных и мультиязычных программ;
- содействовать поддержке психического благополучия обучающихся и педагогов, включая программы по профилактике эмоционального выгорания;
- содействовать обеспечению равного доступа студентов с особыми образовательными потребностями к цифровым технологиям, включая искусственный интеллект;
- активизировать научные исследования для разработки моделей, подходов и систем инклюзивного образования, учитывающих контекстные и культурные условия обучения в разных странах;
- создать и поддерживать банк данных лучших инклюзивных практик, успешных кейсов и методических решений, доступный для международного профессионального сообщества;
- содействовать созданию международных грантовых программ для развития инклюзивного образования, включая обмен опытом и пилотные программы.

Благодарим Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Комиссию Российской Федерации по делам ЮНЕСКО за организацию и проведение Конференции.